

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

**ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
С.М.Гаффарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) Среднего Профессионального Образования (далее – СПО) 2014 года по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Орлова Наталия Павловна, преподаватель дошкольных дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК педагогики, психологии дошкольного образования

№ 11 от «25» марта 2021 г.

Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» № 8 от «29» 06 2021 г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

*(название программы профессионального модуля)*

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа (углубленной подготовки) профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам при наличии среднего профессионального образования или высшего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- проявления уважение к детям, защиты достоинства и интересов обучающихся
- - демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- - осуществления своей деятельности на высоком профессиональном уровне,
- - соблюдения правовых, нравственных и этических нормы, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- - реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности.
- - находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- - проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

#### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- осознавать приоритетную ценность личности человека;
- - уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- - принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека,
- - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
- - управлять собственным профессиональным развитием
- - оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт
- транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- - ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **131 час**;  
лабораторные и практические занятия – 74 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;  
производственной практики – 54 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой, для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.



ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
ЛР 19	Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
ЛР 20	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
ЛР 21	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.
ЛР 22	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.
ЛР 23	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Учебная, часов	Производственная ( по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающегося			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК5.1. ОК 1,4,5,7,9,11	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	116	131	74		39			54
ПК 5.2. – 5.3. ОК 1-11	МДК 05.01.01 Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	57	39	19		19			27
ПК 5.4. – 5.5. ОК 1-11	МДК 05.01.02 Организация развивающей среды в ДОУ	59	38	19		20			27
	Производственная практика		54	36					
ПК 5.1 – 5.5. ОК 1-11	Учебная практика								
	<b>Всего:</b>	<b>116</b>	<b>131</b>			<b>39</b>			<b>54</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста		131	
МДК 05.01.01. Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		38	
	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
Тема 1. Организация исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	1. Понятие «наука» и «научное исследование». Педагогическая наука.	2	1
	2. Задачи педагогической науки. Выявление ее закономерностей.	2	1
	3. Единство и различие педагогической науки и практики.	2	2
	4. Средства научной и практической деятельности	1	1
	5. Виды знаний в педагогике дошкольного образования	1	1
	6. Педагогические принципы, связь науки и практики.	2	2
	7. Понятие «методология педагогической науки»	2	2
	8. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики	2	2
	9. Логика педагогического исследования	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности прикладного исследования (выписать тезисы из научных статей в направлении дошкольного образования)	4	
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ содержания курсовых работ, разбор требований к оформлению.	2	

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Теоретические методы исследования (моделирование)	1	1
	2. Сравнительно – исторический анализ педагогических исследований	1	1
	3. Количественный и качественные методы педагогических исследований	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Самообразование – познавательная деятельность учащихся	2	
	2. Способы получения и переработки информации.	2	
	3. Аннотирование. Виды аннотации педагогических исследовательских работ.	2	
	4. Составления плана информационного текста	2	
	5. Конспектирование. Цитирование исследовательских работ.	2	
	6. Рецензирование исследовательских работ.	2	
		<b>39</b>	
	<b>МДК 05.01.02 Организация развивающей среды в ДОУ</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие передового педагогического опыта	1	1
	2. Способы получения и переработки научно – методической информации. Использование ИКТ для изучения и представления педагогического опыта.	1	2
	3. Формы обобщения и распространения педагогического опыта: доклад, выступление, статья, показ, коллективный просмотр и анализ.	1	2
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>8</b>	
	1. Знакомство с содержанием и методическим материалом методического кабинета	4	
Тема 1. Теоретические подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении			

	детского сада. Анализ и оценка организации методической службы в ДОУ.		
	2. Планирование и составление структуры выступления. Методика оформления отчетной документации.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Методы изучения и анализа педагогического опыта. Критерии отбора.	1	1
	2. Этапы работы и рекомендации по получению и обобщению передового педагогического опыта	1	1
Тем 2. Организация воспитателем профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Анализ методических разработок воспитателя детей дошкольного возраста ( <i>поиск наиболее эффективных работ дошкольного образования и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</i> )	1	
	2. Портфолио воспитателя, его виды, структура. Ознакомление с содержанием и составление анализа.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Методы диагностики и самодиагностики профессиональной подготовленности воспитателя. Самодиагностика по определению профессиональной позиции.	5	
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>4</b>	
	1. Образовательные технологии в педагогическом опыте сотрудников ДОУ. Оценка и анализ педагогического опыта воспитателя.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Педагогический опыт как средство самообразования и самовоспитания	1	1
	2. Понятие планирования и его сущность и преимущества. Общие подходы к планированию в дошкольном образовании. Методические основы планирования и содержания дошкольного образования	1	2
	4. Система планов дошкольного образовательного учреждения ( <i>годовой, перспективные, календарный планы</i> ). Отчетная документация. Нормативные акты. Виды и формы планирования. ( <i>должностные инструкции воспитателя</i> )	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Анализ планов и конспектов по организации различных видов деятельности детей, согласно требованиям к оформлению	1	

	2. Изучение, анализ и оформление аннотаций на примерах исследовательских работ	2	
	3. Разработка содержания КТП по одному из направлений воспитательно – образовательной работы.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>	7	
	1. Нормативная документация ДОУ. Групповая документация в ДОУ.	3	
	2. Содержание и структура современных образовательных программ. Парциальные, основные, вариативные программы в условиях внедрения ФГОС.	4	
Тема .3 Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании. Документация воспитателя ДОУ. <i>(цель планирования воспитательно-образовательного процесса, функции планирования, основные принципы планирования педагогического процесса в детском саду).</i>	1	1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Разработка учебно-тематических планов и плана конспектов по одному из видов деятельности. <i>(на основе примерных и вариативных программ с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников).</i>	4	
	<b>Самостоятельные работы</b>	3	
Тема 4. Разработка примерных общеобразовательных программ ДО.	1. Проблемы дошкольного образования и планирования воспитательно – образовательного процесса.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Методические основы разработки образовательной программы в дошкольном образовании.	1	2
	2. Технологические основы разработки образовательных программ для ДОУ. Структура образовательных программ ДОУ и рекомендации по их разработкам	1	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 4 Инновационная деятельность воспитателя	1. Основы организации инновационной – исследовательской деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в сфере образования.	1	2
	2. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Структура поисковой деятельности детей дошкольного возраста	1	1
	<b>Самостоятельные работы</b>	3	

Тема 5. Проектная деятельность в области дошкольного образования.	1. Предметно – развивающая среда в ДОУ как вспомогательное средство совершенствования исследовательской деятельности педагогов. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Проектный метод в деятельности ДОУ	1	2
	2. Структура и содержание проектной деятельности. Виды проектной деятельности	1	1
	3. Виды проектной деятельности	1	1
Тема 6. Предметно - развивающая среда дошкольных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Теоретические аспекты организации предметно – развивающей среды в ДОУ в условиях ФГОС ( <i>значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном дошкольном образовательном учреждении, принципы организации предметно-развивающей среды, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</i> ). РППС. 2. Понятия и особенности моделирования развивающей предметно – пространственной среды в групповой комнате детского сада ( <i>оформление групповой, спальни, приемной комнат, участка, кабинетов, залов и центров</i> ). <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Функции РППС. Разработка проекта РППС в условиях реализации ФГОС ДО.	5	1
<b>Производственная практика</b>		<b>5</b>	
<b>Виды работ</b>		<b>54</b>	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста <u>36 час.(Зкурс,бсем.)</u> Виды работ: Знакомство с планом воспитательно-образовательной деятельности воспитателя группы, анализ календарно-тематического плана воспитателя. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики; Ознакомление с планом, системой методической работы в ДОУ. Анализ системы организации методической службы в дошкольном образовательном учреждении. Изучение оснащенности методического кабинета ДОУ. Анализ программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, используемых в ДОУ. Работа в группе по плану. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) в рамках ВКР. Проанализировать систему методической работы в ДОУ. Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ. Оказание помощи в систематизации и оформлении материалов по обобщению педагогического опыта в базовом ДОУ. Выбрать форму участия в методической работе, в соответствии с ней подготовиться к участию: формы участия на выбор: доклад, сообщение, презентация по педагогической проблеме и др. Анализ материальной базы группы. Анализ применяемых технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ.			

	<p>Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического оснащения.</p> <p>Оказание практической помощи в оборудовании помещения (подготовка дидактического материала, презентаций и др.)</p> <p>Оказание помощи в пополнении методического кабинета ДОУ новыми материалами, оформлении и др. Изготовление стендов и выставок. Работа в группе по плану. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) в рамках ВКР.</p> <p>Подгот Подготовка к защите педагогического портфолио.</p> <p>1.1.Изучение требований к обобщению педагогического опыта.</p> <p>1.2.Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.</p> <p>1.3.Обобщение педагогического опыта воспитателя группы.овка отчёта о результатах работы по изучению педагогического опыта.</p> <p><b>18 час.(4курс,7сем.)</b> Знакомство с планом воспитательно-образовательной деятельности воспитателя группы, анализ календарно-тематического плана воспитателя. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики;</p> <p>Анализ образовательной программы дошкольного образования по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие ФГОС;</li> <li>- структура программы;</li> <li>-приоритетные направления программы;</li> <li>- содержание основной части программы;</li> <li>-содержание дополнительной части программы.</li> </ul> <p>-Изучение годового плана дошкольного учреждения.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие ФГОС;</li> <li>- авторы УМК;</li> <li>-приоритетные направления;</li> <li>-дидактический материал.</li> </ul> <p>Анализ материальной база группы.</p> <p>-Анализ применяемых технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ.</p> <p>-Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) в рамках ВКР.</p> <p>Изучение оснащённости методического кабинета ДОУ анализ системы методической работы в ДОУ и оказание помощи в его пополнении новыми материалами, оформлении и др. Изготовление стендов и выставок. Анализ предметно-развивающей среды групповой комнаты ДОУ на соответствие предъявляемым требованиям.</p> <p><i>(На основании наблюдения определите, какие технологии использовались в воспитательно-образовательном процессе..</i></p> <p><i>-На основании анализа образовательной программы годового плана ДОУ, документов обеспечивающих методическую работу, определите какие технологии применяются в ДОУ.</i></p> <p><i>-Осуществите их анализ с точки зрения их соответствия образовательной программы ДОУ (способствуют ли применяемые технологии достижению цели и задач программы, соответствуют ли используемые в работе методы, приемы и формы работы заявленным технологиям).</i></p> <p>Подготовка к защите педагогического портфолио.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>Темы курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Сказка как средство формирования гендерных ориентаций детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Влияние игрушки на развитие игрового замысла детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Художественная литература как средство развития театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Детские музыкальные инструменты как средство развития чувства ритма у младших школьников</p> <p>Детская художественная литература как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Этические беседы как средство формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Творческие рассказы как средство развития связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Беседа один из методов развития связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Сюжетные картины и картинки как средство развития связной речи у старших дошкольников</p> <p>Экспериментальная деятельность как метод экологического образования детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Комплексные мероприятия как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.</p> <p>Сюжетное рисование старших дошкольников как средство развития детского изобразительного творчества</p> <p>Ознакомление старших дошкольников с животными как основа экологического образования старших дошкольников</p> <p>Профилактика девиантного поведения у детей дошкольного возраста с использованием игровых методов</p> <p>Игровая деятельность как средство развития положительных взаимоотношений между старшими дошкольниками</p> <p>Преодоление негативного поведения детей дошкольного возраста в условиях семьи</p> <p>Роль фольклора в развитии нравственных качеств старших дошкольников</p> <p>Приобщение детей дошкольного возраста к игре на музыкальных инструментах</p> <p>Логические блоки Дьенеша как средство развития мышления старших дошкольников</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста отгадыванию и загадыванию загадок</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как средство эмоционального развития старших дошкольников</p> <p>Народные праздники и развлечения как средство патриотизма и уважения к традициям своего народа у детей дошкольного возраста</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Использованиеголоволомки из геометрических фигур для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте</p> <p>Дидактическая игра как средство формирования представлений о родном крае у старших дошкольников</p> <p>Влияние театрализованной деятельности на речевое развитие дошкольников</p> <p>Эффективность применения общеразвивающих упражнений в физическом развитии детей дошкольного возраста</p> <p>Игрушка как средство формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с цифрой как знаком числа в контексте формирования числовых и количественных представлений</p> <p>Развитие произвольной памяти детей дошкольного возраста в различных видах деятельности</p> <p>Ознакомление дошкольников с растениями как средством экологического образования</p> <p>Моделирование как средство экологического воспитания дошкольника</p> <p>Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ООД по изобразительной деятельности</p> <p>Игровая деятельность как средство формирования сотрудничества детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Роль строевых упражнений в организации ООД в области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста</p> <p>Ознакомление с животными как средством экологического образования дошкольника</p> <p>Обучение пересказу литературных произведений детей дошкольного возраста</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета "Педагогика и психологии".

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
  - план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска;
- DVD – проигрыватель.

Электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить рассредоточено и концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОУ, групповые помещения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-496с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (13.08.2014) – М.: Просвещение 2014.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.:Питер, 2015. – 464 с.

5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Изд. 4 –е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636 с.
6. Вараксин В.Н. Психолого – педагогический практикум/ В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.
7. Введение в ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
8. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон N83 об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
9. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Атарщикова Н.А. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 416 с.
5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Изд.центр "Академия", 2001. – 272 с.
- Маркова Л.С. Образовательные программы дошкольного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008
6. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.В.Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 320 с.
7. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008
- Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2009
8. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ "Перспектива", 2008. – 116 с.
9. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. – 2-е изд. – М.: Изд.центр "Академия", 2001. – 272 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2001. – 272 с.
11. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. – М.: Изд.центр "Академия", 2004. – 256 с.
12. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. – Минск, 1989
13. Программы дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. / Сост. О.А.Соломенникова. – М.: АРКТИ, 2000. – 48 с.

14. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004. – 96 с.
15. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность.- М.:Изд.центр "Академия", 2000
16. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
17. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
18. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы/ сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010
19. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009. – 160 с.
20. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
21. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Изд.центр "Академия", 2008. – 256 с.
21. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 128 с.
22. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 128 с.
23. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н, Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Айрис Пресс. – М., 2008
24. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
25. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 2005. – 128 с.
26. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 208 с.
27. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И.Загвязинский – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 174 с.
28. Иванова И.Н., Васильева Т.Б. Типовые положения об образовательных учреждениях: Дошкольное образование. – М., 2007
29. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /Под ред.Т.И. Ерофеевой. – М.: Изд. центр "Академия", 2000.-344 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада  
<http://vosпитatel.resobr.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)  
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (РНБ) – <http://www.nlr.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>
4. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsuh.ru>
5. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
7. «Google» - многоязычная поисковая система – <http://www.google.ru/>
8. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>
9. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс – <http://www.yandex.ru/>
10. <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
11. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
12. <http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
13. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей
14. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
15. <http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
16. <http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь
17. <http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
18. <http://www.detisite.ru> – «Детисайт».
19. <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях»
20. <http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»
21. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
22. [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad) - Журнал "Современный детский сад"
23. <http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"
24. <http://vospitatel.resobr.ru/> - Журнал "Справочник старшего воспитателя"

25. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"

26. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

27. [www.IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru)

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОУ во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования, междисциплинарного курса теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, проведение учебной и производственной практик, информатика, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель и воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет в организациях соответствующей профессиональной сферы.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста,	- полнота анализа учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых	- оценка на педагогической практике и практическом занятии; - экзамен по

группы и отдельных воспитанников.	документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.	профессиональному модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;</li> <li>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>- правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкость;</li> <li>- непрерывность;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- интегрированность;</li> <li>- открытость;</li> </ul> </li> <li>- установку на совместное деятельное общение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в ходе производственной практики;</li> <li>- оценка в процессе производственной практики, на практическом занятии;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования;</li> <li>- соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- полнота анализа опыта воспитателей детей дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>- логичность составленной программы самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме устного опроса, письменного отчета;</li> <li>- оценка на практическом занятии;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты презентации, реферата;</li> <li>- оценка в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- дифф.зачет</li> </ul>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;</li> <li>- правильность оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка отчета по практике;</li> <li>- защита портфолио;</li> <li>- взаимонализ педагогических разработок;</li> <li>- оценка педагогических разработок на практических занятиях;</li> <li>- оценка педагогических разработок на производственной</li> </ul>



		практике; - экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования.	- оценка курсовой и выпускной квалификационной работ; - экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - педагогическая рефлексия по итогам практики; - защита методического пособия; - экзамен по профессиональному модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	- решение педагогических задач; - оценка на практических занятиях и производственной практике

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - дифф.зачет</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>	<p>- представление методических разработок с использованием ИКТ; - презентации выступлений</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками ДОУ, с их родителями и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации детей дошкольного возраста; - умение планировать</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной</p>

ответственности за качество образовательного процесса.	организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	практики; - оценка планов, конспектов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимися различных форм повышения квалификации; - повышение личностного и профессионального уровня	- оценка программ самообразования и самовоспитания; - педагогическая рефлексия
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экзамен по профессиональному модулю; - анализ программ самообразования
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	- наблюдение и оценка в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных общих компетенций и обеспечивающих их умений и личностных результатов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста);</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</li> <li>- педагогическая рефлексия по итогам практики;</li> <li>- защита методического пособия;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение педагогических задач;</li> <li>- оценка на практических занятиях и производственной практике</li> </ul>
<p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> <li>- обоснованность построения образовательного процесса выбора и применение методов и способов организации занятий с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- забота об эмоциональном благополучии детей, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</li> </ul>

<p>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. осознание важности планирования образовательного процесса по обеспечению понимания, демонстрации и переживания обучающимся ценностных аспектов учебного знания.</p>	<p>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - дифф.зачет</p>
<p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности - объяснение ценности и социальной значимости непрерывного образования в формировании личности человека; - непрерывного поиска саморазвития с целью совершенствования профессиональных навыков</p>	<p>- представление методических разработок с использованием ИКТ; - презентации выступлений</p>
<p>ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками ДОУ, с их родителями и социальными партнерами при разработке учебно- методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ЛР 18. Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации детей дошкольного возраста; - умение планировать и ставить цель, выбирать методы и приемы</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной</p>

<p>других участников образовательных отношений;</p>	<p>при формировании ценностного отношения к культуре речи и культуре поведения;          формирование умения транслировать эстетические ценности дошкольникам</p>	
<p>ЛР 19. Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>организацию и контроль деятельности воспитанников;          - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)          - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам воспитания развития обучения личности дошкольников.          - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии.          - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях</p>	<p>практики;          - оценка планов, конспектов</p>
<p>ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимися различных форм повышения квалификации;          - повышение личностного и профессионального уровня</p>	<p>- оценка программ самообразования и самовоспитания;          - педагогическая рефлексия</p>

<p>ЛР 21. Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>- анализ программ самообразования</li> </ul>
<p>ЛР 22. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка в процессе производственной практики;</li> <li>- оценка планов, конспектов мероприятий</li> </ul>
<p>ЛР 23. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка в процессе производственной практики;</li> <li>- оценка планов, конспектов</li> </ul>
<p>ЛР 24. Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</li> <li>- проявление интереса к инновациям в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</li> </ul> <p>самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по организации занятий с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка в процессе производственной практики;</li> <li>- оценка планов, конспектов</li> </ul>